

熟知且理解透彻



专业学习共同体：

给校领导及项目负责人的参考资料

探究专业学习共同体的理念

本翻译资料仅供参与研究项目“改进中国教师发展和教育质量”（Improving Teacher Development and Educational Quality in China, 简称 ITDEQC）的个案研究学校使用。该项目由英国经济和社会科学研究委员会（ESRC）和以及英国国际发展部（DfID）联合资助，由英国布里斯托大学教育学院（School of Education, University of Bristol, UK）主持，并与中国中央教育科学研究所（CNIER, China）合作实施。未经允许，请不要擅自复制、转载或引用。（项目网页：ieeqc.bristol.ac.uk）

**Improving
Teacher
Development &
Educational
Quality in
China**

改进中国教师发展和教育质量



资料来源：译自 Stoll, L, Bolam, R, McMahon, AJ, Thomas, SM, Wallace, M, Greenwood, AM & Hawkey, KM. Professional Learning Communities: source materials for school leaders and other leaders of professional learning, for DfES, 2006.

活动目的

本活动选取了参与本项目学校中被采访教职工的部分引言，这些引言对共同体的概念具有一定解释性和说明性。读者通过将这些引言根据专业学习共同体的特征和过程进行分类，可以对专业学习共同体有更直观的印

象，并能深入的理解专业学习共同体的特征和过程，了解不同学校是如何用不同方式促进专业学习共同体发展的。



将关于特征和过程的引言进行归类的活动

活动

此活动的两部分可以分别或者一起完成。如果活动之前读者阅读过手册二“**创建并维持有效的专业学习共同体发展**”，或者活动组织者简要讲解过什么是专业学习共同体，读者将会从活动中获得更大的收获。

1. 第一部分：以小组的形式（二至四人）式组将第一组引言按照八个“特征”进行分类，将引言放在相应的特征下。（15分钟）
2. 所有教职工对每个小组的结果进行讨论。（15分钟）
3. 第二部分：以小组的形式（二至四人）式组将第二组引言按照四个“过程”进行分类，将引言放在相应的过程下。（10分钟）
4. 所有教职工对每个小组的结果进行讨论。（10分钟）
5. 大家可以通过讨论手册中提供的问题，一起讨论参与本次活动的收获，并考虑是否还需要更多的时间来加深对共同体相关概念的理解，如有必要，该如何做？下一步的计划又是什么？（10分钟）

活动需要的材料

你需要为每个小组准备一套材料，包括“**概要：什么是专业学习共同体？**”的资料卡（参见入门材料）。

将关于特征的引言进行归类

你还需要为每个小组准备一张（建议使用 A3 大小）列有共同体八个“特征”的图表（参见 3-4 页），一套裁剪好的关于专业学习共同体八个“特征”的引言（参见 5-6 页）。活动中将所有的引言放在图中相应的位置上。

将关于过程的引言进行归类

你还需要为每个小组准备一张（建议使用 A3 大小）列有共同体四个“过程”的图表（参见 7 页）。一套裁剪好的关于专业学习共同体四个“过程”的引言（参见 8-9 页）。活动中将所有的引言放在图中相应的位置上。

请使用不同颜色的纸张复印关于“特征”与“过程”的引言，方便参与活动的教职工区分两部分的活动内容。

除此之外还需要给每个小组提供胶布的材料方便他们将引言粘到图表合适的位置上。此外还需要给每个小组提供思考和讨论的问题（参见 10-11 页）。

“特征”图表

请将此页复印在 A3 纸上

专业学习共同体的特征

共同的价值观和目标

对学生学习的集体责任感

注重专业学习时的合作

群体和个体的专业学习

“特征”图表

将此复印在 A3 纸上

专业学习共同体的特征

反思性专业探究

开放的合作网络关系

成员资格的全纳性

相互信任、尊重和支持

“特征”引证

将此页复印并裁剪

我觉得自己的工作得到了学校极大的重视。这是一个很棒的工作环境。人才培育计划部门的工作人员前几天来和我谈话。我跟他们说，“我不需要其他工作，我来这儿是因为我喜欢这里”。

这里的信念是...我们互相帮助。我们学校有项政策，日常工作通常以两人为一组展开。很多学生（这里指残疾学生）.....控制头部的能力很差，经常把头往前撞.....很可能把头撞到杠上。所以需要两个人一起解决问题。

我们都各尽所能工作。有一位保育员工作非常出色，他能和学生打成一片。我们有两名清洁工，每天会来学校工作一小时.....但是我们一直邀请他们参加学校组织的各种活动.....他们是我们共同体的重要成员。

我和同事一起讨论语文课的教学方法：“好吧，我们试试这个吧.....也许有用呢”，然后我们就试了试。我们一起找到了有效的教学方式。我从她那里学到了如何沉着冷静的解决问题，我是行动派.....我经常说：“来吧，让我们就这样做”。她会说，“我们先思考一下”。我们性格互补.....两个人配合得非常好。

我们都希望孩子们能够自信，拥有较强的自尊，且能够独立。希望孩子们离开家后能够独立自主，成为主动的学习者，能有较强的主动性，而不是过多的依赖我们。

我们这样的学校有一个问题，每一学科都只有一位老师。所以要有所创新，就不得不走出学校去考察和学习。第一年做主考员的工作使我学到了许多经验，同时和校外教师的合作，也促进了学生的学习。

基本上我们制定的每项政策都强调教与学。不管是关于教学行为的政策，关于教学奖惩的政策，还是关于教育机会平等的政策，我们都强调要落实在教与学的过程中。

我相信老师拥有很多专业知识，老师应该更为自信地与大家分享自己的专业知识。每个学校内部都存在各种关系网络。同时你也必须与校外建立联系，否则就会固步自封。

（教员）在彼此的教室里出现，因为我们经常互相听课.....在我们系，我曾经问是否可以观摩学科主任的教学，因为接触不同风格的教学方式很有意思.....在其他老师的教学过程中寻找灵感。

请刚入职几星期的老师随时记录学生的情况，并向负责入职教育培训的老师汇报，这是非常有效的方式。新老师提到的有些学生，我已经认识快四年了，但通过他们，我仍然会对这些学生有新的了解。

“特征”引证

将此页复印并裁剪

这里的工作没有优劣之分。这个地方的魅力就在于每个人都是团队的一员。没有人会说：“这个工作比别的工作好”。不管是校长还是清洁工，大家都是这个团队的成员，这个团队非常棒。

学生调查问卷反应了家庭作业的方面的问题，我想为地理课的学生建立一个网站帮助他们准备中级教师资格证考试，这样他们和家长就可以通过网站获得信息.....我们同时也打算让学生在家庭作业方面有更多选择。

学校的工作让我有机会反思自己作为教师的言行。尽管有时我会累得筋疲力尽，但在这里（工作）我总是热情洋溢。我喜欢在这样的环境中上课。在这里工作让人兴奋，无论是与大人还是孩子交流，都很有收获。

我认为与校外建立网络是这所学校发展过程中最重要的因素，也是我们开阔眼界的重要途径。

因为我们实行团队教学，我们三个老师一起教授同一批学生。这也确实是责任共担，我们都竭尽自己所能工作，共同合作，一起完成教学任务。

如果有学生从门后溜进来，你马上就会意识到课堂上可能有问题.....我们会比较关注回答问题时结结巴巴或者没有理解所授内容的学生，有老师会说：“我真的很担心某某，他好像很难集中注意力。接下来几周我们要多关注他”。

这里的氛围特别好。这是一所非常棒的学校.....每个人都有所长，有时你会想，“我也应该像别人那样做”，但从你自己的方式里我也学到了经验。在一天工作结束的时候，你会发现你的工作得到了其它人的尊重。我们都从别人那里学到了新的东西。

我们有通过小组跨学科分享教学方法的经历。我们一起共同探讨如何对待在情感和行为有问题的学生。我们经常在课后讨论并改进教学方法。通过交流彼此的观点、经验以及遇到的难题，我们获得了很多技巧，掌握了处理突发状况的办法。

今年我会更为仔细地认真地观察每一个学生。我会重视这样做的意义。这样做能帮助我计划和决策。我会按照学习目标把学生分组，通过让他们完成小型项目来拓展他们的兴趣爱好。

“每个学生都能从历史课当中获益。”“真的很有意思。能学到很多不同的东西。”，“上历史课时，如果老师不知道某些知识，他们会承认说自己不知道。”，“他们会努力去了解你，了解如何发挥你的潜能，他们总是不断学习各种教学方法。”（引自学生）

“过程”图表

将此复印在 A3 纸上

专业学习共同体的构建过程

优化资源分配和组织结构，推动专业学习共同体的发展

促进教职工专业学习

评估并维持专业学习共同体的发展

通过优化领导和管理模式，推动专业学习共同体的发展

“过程”引证

将此页复印并裁剪

我们在幼儿园建立初期就把教室按照科目进行划分……科学、英语和数学。这样学生们就可以在不同的教室学习，打开门就可以和其它同学交谈。他们可以彼此建立联系，而不会有被孤立的感觉。

现在身处管理岗位，我就要更仔细地思考要如何领导他人的问题。我认为学校的目标由教职工共同讨论决定，在很大程度上体现了分权式的领导方式。目标历经了数次修改，是众人的智慧结晶。

现在我们随时随地都在讨论有关专业学习的问题。甚至在我的新闻简报中都将有一个关于教与学的版块，另在新闻简报的最下端也将有一小版块，专门谈论行为和纪律。

我们的行为规范……包含了很多有效的约束措施。这样学生行为出现问题的可能就小多了……我们所有的教职工都参与到行为规范的制定过程中，即使餐厅员工也包括在内。这也是所有人都要参与的活动之一。

我们在我的办公室里一边喝茶，一边讨论。学科主任会说：“大家能看看自己的课程表吗？如果我们在这段时间都没课，那我们就选这段时间吧？”……所以我们明天就会在这段时间再聚在一起，讨论中级教育资格证考试科目的批改方案。

尽管所有过程已经完成，但是我们还是一起回顾了最基本的问题。每个人都参与了讨论，包括学习助教。我觉得我们在某些方面可以做的更好，例如布置场景，确立问题核心……我们观摩了一场高质量的课堂录像后，回到小组，开展讨论。

我已经成为一名促进专业学习共同体发展的合格员工，我会帮助那些希望晋升至管理层的老师，让他们感到即使不在领导或者管理职位，也同样可以表达自己的意见。

我希望他们去思考，“是否合理使用了这些经费？”……没有花不完的钱。他们必须计划如何花这些钱（推动专业发展的资金）。

他说我们必须向教职员工提供机会，激励他们…即使他们没有不需要承担相关的管理责任…他们是学校的重要的一份子……我认为这就是我们努力的方向，因为我们要尽可能地从中层开始分担领导职能，并为每个人都提供机会。

“过程”引证

将此页复印并裁剪

我们的希望学校能不断进步。我们建立新的网络关系，目的就是试图回答，“我们怎么才能知道自己有所进步的情况？”这个问题。

在非工作场合下，我觉得要提供教职工与我接触的机会。能和他们坐下来一起喝咖啡，说说笑笑，聊聊昨晚的球赛或者电视节目是件好事……我觉得这么做很重要，因为如果所有的时间都用来讨论专业问题是很枯燥的。非工作性质的互动能帮助大家相互建立友好关系。

自从家庭支持组的成员加入后，我们采取了一系列措施加强彼此的联系。我觉得要让新成员和我们有共同的目标和信念，而且在某种程度上有共同语言。

现在我们回过头看看这个倡议行动是否和我们现在的目标一致，如果是，哪些教职员工有时间来参与这个任务？

我努力做好自己认为特别重要的事情，比如激励教职工士气。我觉得对学校来讲，教职工心态积极，大家都愿意工作是很重要的。这不只对学生有益，而且对教职工们自己都有益处。我真心希望大家都愿意在此工作。

专业共同体的发展一直是改善学校状况的重要手段。两所学校都从彼此分享的经验中获益匪浅。去年，对方学校的很多老师来我们学校观摩教学，今年这样的活动还会继续……这完全是教职工自发的。如果教职工愿意去对方学校校观摩教学，我会给他们充足的时间。

我的目标之一就是与另一个课程协调员建立联系，和他们一起上舞蹈课，这样我们的在课程安排方面在某种程度上已经开始相互合作了。

思考和讨论



在对以上引言分类的过程中，你的感想是？

在对以上引言分类的过程中中，是否有些“特征”或者“过程”未得到充分的体现？如果有，你能解释原因是什么？



思考和讨论



你觉得你有必要采取其它措施，来加深对专业学习共同体相关概念的理解？

如果有必要，你的计划是？

如果没有必要，你又将计划如何加快专业学习共同体的发展？

